Leçon standard – Règle 4: Nous neutralisons les énergies dangereuses.

**Objectif de la leçon:** les participants connaissent les dangers provenant des énergies résiduelles. Ils disent STOP.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Durée** | **Contenus et activité** | **Ma leçon (leçon-type avec propositions pour la préparation et la mise en œuvre)** |
| **Arrivée et préparation**  Motiver | 3’ | * Accueil des participants * Remarques sur l’importance de la formation * Communiquer les objectifs pédagogiques et  le programme | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: accueillez les participants et communiquez-leur l’objectif indiqué ci-dessus. (Si vous avez le temps, vous pouvez ré-aborder la leçon précédente et demander aux participants s’ils ont des questions à ce propos.) L’introduction ci-dessous est simplement une proposition. Vous pouvez bien entendu la formuler avec vos propres mots:*  «Bienvenue à la formation à la règle 4: Nous neutralisons les énergies dangereuses. Cette règle doit être appliquée lorsque des énergies résiduelles sont accumulées après l’arrêt de l’installation ou lorsqu’il faut intervenir alors que la machine est en marche. Ces situations peuvent mettre la vie en danger si ces énergies ne sont pas correctement détectées et neutralisées lors de réparations, de travaux de maintenance ou d’opérations de nettoyage. Nous allons nous exercer à effectuer la maintenance en toute sécurité au moyen d’un exemple concret.» |
| **Activation des connaissances préalables**  Introduction au thème | 5 à 8’ | * Activer les connaissances préalables des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: préparez vos propres exemples qui sont arrivés en entreprise ou qui, d’après votre expérience, s’accompagnent des risques les plus importants. Les questions ci-dessous sont une bonne introduction à la thématique. Si vous avez assez de temps, vous pouvez tout d’abord aborder l’exemple d’accident «Un opérateur écrasé par une plateforme élévatrice» ou le film Napo «Les dangers cachés» avec les participants.*  «Quelles installations/machines dans notre entreprise présentent des énergies résiduelles pouvant entraîner un danger? Devons-nous intervenir sur la machine en marche? De quels dangers ces opérations s’accompagnent-elles? Où et quand dois-je dire STOP? Qui a déjà eu de la chance dans son malheur? Avons-nous connu un accident? Que s’est-il passé exactement? *[Les participants racontent]* |
| **Information**  Transmettre les contenus | 5 à 10’ | * Développer et étendre les connaissances des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: vous pouvez ici réagir spontanément et vous exercer concrètement au moyen d’un exemple cité par vos travailleurs. Ou vous pouvez décider du danger auquel vous voulez vous exercer. Pour vous préparer et vous informer, vous pouvez utiliser le support pédagogique 88813.f de la Suva et le dépliant 84040.f. Ces deux documents peuvent être consultés depuis la page récapitulative de cette règle. Ils vous permettront de vous exercer pas à pas sur les machines et installations.*  «Exerçons-nous à présent directement à la règle 4 sur l’installation/machine XY. Cette règle est la suivante: Nous neutralisons les énergies dangereuses. Elle s’accompagne aussi du fait de dire STOP lorsque vous détectez des énergies résiduelles.  A quoi faut-il veiller lors d’une réparation/maintenance ou lors d’opérations de nettoyage sur cette installation/machine? Comment sécurisons-nous des charges en hauteur? Comment procédons-nous lorsque nous devons intervenir sur une machine en marche? Existe-t-il un dispositif permettant à l'installation/machine de fonctionner dans un mode de marche particulière dans ce cas? *[Propositions, avis et réponses des participants]*  Avez-vous encore des questions à ce sujet? Dans le cas contraire, nous allons commencer l’exercice sur cette installation/machine (en marche).» |
| **Valorisation**  Approfondir | 10’ | * Permettre aux participants d’assimiler  ce qui a été appris * Valoriser et approfondir par des exercices | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: il existe plusieurs possibilités pour approfondir et valoriser ce qui vient d’être appris. Voici un exemple que vous pouvez utiliser. Vous avez certainement aussi vos propres idées.*   * *Faites un tour dans l’entreprise avec vos travailleurs et identifiez les dangers provenant des énergies résiduelles ou résultant de travaux sur des machines en marche. S’il y en a trop, vous pouvez aussi les aborder dans une autre leçon. En fonction des besoins ou de la situation, vous pouvez vous ré-exercer au moyen d’un autre exemple.* |
| **Appréciation**  Evaluer la réussite de l’apprentissage | 5’ | * Contrôle des  objectifs de la formation   (mesurer les résultats)  - Demander aux participants un feed-back relatif à la formation | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: terminez la formation en demandant aux participants de fournir un feed-back. Contrôlez si ce qui a été enseigné a été compris et soulignez l’importance du respect de cette règle vitale. Communiquez le thème de la prochaine leçon.*  «Avez-vous encore des questions? Quelles ont été les nouveautés? Y a-t-il des exemples que nous avons rencontrés au cours de la visite pour lesquels vous avez des doutes? J’attends dorénavant de votre part que vous respectiez cette règle. Je vais contrôler cet aspect. Il est important de dire STOP et de neutraliser les énergies résiduelles. En cas de doute, vous pouvez signaler le danger à votre supérieur.  Avez-vous trouvé cette formation claire et utile ou faut-il améliorer certains points?  Lors de la prochaine formation, nous nous exercerons une nouvelle fois brièvement à un autre exemple avant d’aborder en détail la règle 5. Merci à tous.» |

© Suva, 2016\_V1 - xbu