Leçon standard – Règle 3: Avant le début des travaux, nous arrêtons et sécurisons l’installation.

**Objectif de la leçon:** les participants connaissent cette règle vitale et peuvent citer les mesures pour respecter cette règle.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Durée** | **Contenus et activité** | **Ma leçon (leçon-type avec propositions pour la préparation et la mise en œuvre)** |
| **Arrivée et préparation**  Motiver | 3’ | * Accueil des participants * Remarques sur l’importance de la formation * Communiquer les objectifs pédagogiques et  le programme | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: accueillez les participants et communiquez-leur l’objectif indiqué ci-dessus. Si vous avez le temps, vous pouvez ré-aborder la leçon précédente et demander aux participants s’ils ont des questions à ce propos. L’introduction ci-dessous est simplement une proposition. Vous pouvez bien entendu la formuler avec vos propres mots:*  «Bienvenue à la formation à la règle 3: Avant le début des travaux, nous arrêtons et sécurisons l’installation. Si l’installation n’est pas entièrement arrêtée, la machine ou des parties de celle-ci risquent de démarrer de manière intempestive ou des matières dangereuses peuvent s’écouler. C’est notamment le cas lors des travaux de maintenance proprement dits, mais aussi en cas de réparations et d’opérations de nettoyage. Vous devez connaître les dangers que recèlent nos installations et savoir comment les arrêter et les sécuriser correctement avant de procéder à une opération de maintenance.» |
| **Activation des connaissances préalables**  Introduction au thème | 5 à 8’ | * Activer les connaissances préalables des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: préparez vos propres exemples qui sont arrivés en entreprise ou qui, d’après votre expérience, s’accompagnent des risques les plus importants. Les questions ci-dessous sont une bonne introduction à la thématique. Si vous avez assez de temps, vous pouvez tout d’abord diffuser le film Napo, épisode «Chacun son verrou». Il aborde un danger potentiel.*  Qui parmi vous a déjà eu de la chance dans son malheur? Avons-nous connu un accident? Que s’est-il passé exactement? *[Les participants racontent]* |
| **Information**  Transmettre les contenus | 5 à 10’ | * Développer et étendre les connaissances des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: vous pouvez ici réagir spontanément et vous exercer concrètement au moyen d’un exemple cité par vos travailleurs. Ou vous pouvez décider de l’installation sur laquelle vous voulez vous exercer. Pour vous préparer à cet exercice et vous informer, vous pouvez utiliser le support pédagogique 88813.f de la Suva et le dépliant 84040.f. Ces deux documents peuvent être consultés depuis la page récapitulative de cette règle. Ils vous permettront de vous exercer pas à pas sur les machines et installations pour les arrêter en toute sécurité.*  «Exerçons-nous à présent directement à la règle 3 sur l’installation/machine XY. Cette règle est la suivante: Avant le début des travaux, nous arrêtons et sécurisons l’installation. Elle s’accompagne aussi du fait de bloquer l’écoulement de substances.  A quoi faut-il veiller au moment de sécuriser l’installation/machine? Quel dispositif de consignation utilisons-nous pour sécuriser cette installation/machine? Existe-t-il d’autres possibilités pour sécuriser l’installation? Avons-nous des installations pour lesquelles les dispositifs de consignation requis font défaut?*[Propositions, avis et réponses des participants]*  Avez-vous encore des questions à ce sujet? Dans le cas contraire, nous pouvons nous exercer brièvement à la manière de sécuriser correctement cette installation/machine.» |
| **Valorisation**  Approfondir | 10’ | * Permettre aux participants d’assimiler  ce qui a été appris * Valoriser et approfondir par des exercices | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: il existe plusieurs possibilités pour approfondir et valoriser ce qui vient d’être appris. Voici deux exemples que vous pouvez employer. Vous avez certainement aussi vos propres idées.*   1. *A l’issue de l’exercice qu’ils viennent de réaliser, laissez vos travailleurs arrêter et sécuriser seul ou à deux une autre installation/machine, si cela est possible. Demandez-leur de prendre une photo de l’installation sécurisée avec leur smartphone (ou des étapes de la procédure) et de vous l’envoyer par e-mail une fois l’opération effectuée. Ces photos peuvent être utilisées pour commencer la prochaine leçon ou pour réviser la thématique.* 2. *Passez en revue ensemble l’exemple d’accident «Mort dans un compacteur». Les participants voient-ils des parallèles ou des dangers similaires émanant des installations de leur entreprise?* |
| **Appréciation**  Evaluer la réussite de l’apprentissage | 5’ | * Contrôle des  objectifs de la formation   (mesurer les résultats)  - Demander aux participants un feed-back relatif à la formation | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: terminez la formation en demandant aux participants de fournir un feed-back. Contrôlez si ce qui a été enseigné a été compris et soulignez l’importance du respect de cette règle vitale. Communiquez le thème de la prochaine leçon.*  «Avez-vous encore des questions? Quelles ont été les nouveautés? Où y a-t-il eu des problèmes lors des travaux individuels/en groupe sur les machines/installations et où avez-vous des doutes? Il est important que vous posiez vos questions. J’attends dorénavant de votre part que vous sécurisiez toujours correctement les installations. Je vais contrôler cet aspect  Avez-vous trouvé cette formation claire et utile ou faut-il améliorer certains points?  Lors de la prochaine formation, nous discuterons brièvement une nouvelle fois de la manière d’arrêter entièrement une autre installation et nous traiterons ensuite de la règle 4. Merci à tous.» |

© Suva, 2016\_V1 - xbu