Leçon standard – Règle 2: Nous n’improvisons pas, même en cas de dépannage.

**Objectif de la leçon:** les participants savent qu’ils doivent respecter le plan de travail établi ainsi qu’utiliser les moyens auxiliaires et les équipements de protection individuelle requis. En cas de situation dangereuse, ils disent STOP et informent leur supérieur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Durée** | **Contenus et activité** | **Ma leçon (leçon-type avec propositions pour la préparation et la mise en œuvre)** |
| **Arrivée et préparation**  Motiver | 3’ | * Accueil des participants * Remarques sur l’importance de la formation * Communiquer les objectifs pédagogiques et  le programme | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: accueillez les participants et communiquez-leur l’objectif indiqué ci-dessus. Revenez brièvement à la première leçon (règle 1) lors de laquelle vous avez fait la liste/énuméré divers dangers. Parmi ces derniers, certains conviennent-ils également à la règle 2? L’introduction ci-dessous est simplement une proposition. Vous pouvez bien entendu la formuler avec vos propres mots:*  «Bienvenue à la formation à la règle 2: Nous n’improvisons pas, même en cas de dépannage. Lors de la maintenance, il est important de respecter le plan de travail établi ainsi que d’utiliser les moyens auxiliaires et les équipements de protection individuelle requis. En cas de situation dangereuse, vous dites STOP et informez votre supérieur. Aujourd’hui, nous allons nous exercer au moyen d’un exemple concret.» |
| **Activation des connaissances préalables**  Introduction au thème | 5 à 8’ | * Activer les connaissances préalables des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: préparez vos propres exemples qui sont arrivés en entreprise ou qui, d’après votre expérience, s’accompagnent des risques les plus importants. Les questions ci-dessous sont une bonne introduction à la thématique. Si vous avez assez de temps et la possibilité d’utiliser un projecteur, vous pouvez tout d’abord diffuser le film Napo «La maintenance, ça s’apprend». Il traite de la thématique de manière amusante.*  Où pourrions-nous être tentés d'improviser? Qui parmi vous a déjà eu de la chance dans son malheur? » Avons-nous connu un accident? Que s’est-il passé exactement? *[Les participants racontent]* |
| **Information**  Transmettre les contenus | 5 à 10’ | * Développer et étendre les connaissances des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: préparez une situation réaliste lors de laquelle vous devriez dire STOP. Choisissez pour cela l’installation appropriée. Pour vous aider, vous pouvez utiliser le support pédagogique 88813.f de la Suva et le dépliant 84040.f. Ces documents peuvent être consultés depuis la page récapitulative de cette règle. Ils vous permettront de vous exercer pas à pas sur les machines et installations.*  «Exerçons-nous à présent directement à la règle 2 sur l’installation/machine XY. Cette règle est la suivante: Nous n’improvisons pas, même en cas de dépannage. Elle s’accompagne aussi du port de l’équipement de protection individuelle.  A quoi faut-il veiller au moment d’effectuer des travaux de maintenance sur l’installation/machine? Comment planifions-nous le travail? Comment procédons-nous? Quels moyens auxiliaires utilisons-nous? Quelles personnes informons-nous? Que faisons-nous en cas de situations imprévues? *[Propositions, avis et réponses des participants]*  Avez-vous encore des questions à ce sujet? Dans le cas contraire, nous allons commencer l’exercice sur cette installation/machine.» |
| **Valorisation**  Approfondir | 5 à 10’ | * Permettre aux participants d’assimiler  ce qui a été appris * Valoriser et approfondir par des exercices | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: laissez les participants discuter entre eux pour approfondir et valoriser ce qui vient d’être appris.*  Y a-t-il des différences par rapport à votre manière de procéder? Avez-vous expérimenté des situations lors desquelles une improvisation a conduit à une mise en danger? Quelles leçons peut-on en tirer? Est-ce clair pour tous que vous devez dire STOP en cas de situation dangereuse et informer votre supérieur? |
| **Appréciation**  Evaluer la réussite de l’apprentissage | 5’ | * Contrôle des  objectifs de la formation   (mesurer les résultats)  - Demander aux participants un feed-back relatif à la formation | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: terminez la formation en demandant aux participants de fournir un feed-back. Contrôlez si ce qui a été enseigné a été compris et soulignez l’importance du respect de cette règle vitale. Communiquez le thème de la prochaine leçon. En fonction du temps disponible, vous pouvez approfondir la règle 2 avec une autre leçon ou passer à la règle suivante.*  «Avez-vous encore des questions? Quelles ont été les nouveautés? Où y a-t-il eu des problèmes lors des travaux individuels/en groupe sur les machines/installations et où avez-vous des doutes? Je vous rappelle à nouveau que je ne tolérerai aucune improvisation. Je vais contrôler régulièrement si les règles de sécurité sont respectées.  Lors de la prochaine formation, nous diffuserons et approfondirons un autre exemple. Merci à tous!  (ou: Lors de la prochaine formation, nous aborderons la règle 3 et nous nous exercerons au moyen d’un exemple concret. Merci à tous.)» |

© Suva, 2016\_V1 - xbu