Leçon standard – Règle 1: Nous planifions consciencieusement les travaux de maintenance.

**Objectif de la leçon:** les participants ont conscience des divers dangers dans l’entreprise. Ils apportent leurs expériences et connaissances qui servent à la sécurité.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Durée** | **Contenus et activité** | **Ma leçon (leçon-type avec propositions pour la préparation et la mise en œuvre)** |
| **Arrivée et préparation**  Motiver | 3’ | * Accueil des participants * Remarques sur l’importance de la formation * Communiquer les objectifs pédagogiques et  le programme | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: la règle 1 se concentre sur la détermination et la prise de conscience des phénomènes dangereux ainsi que sur l’identification des lacunes dans le concept de sécurité. Exemples de lacunes: absence de moyens auxiliaires/équipements, absence de formations, définitions peu claires des compétences. De cette manière, vous pourrez identifier où agir.*  *Il est judicieux que les participants se préparent avant le début de la formation et qu’ils rassemblent leurs connaissances et expériences. Demandez-leur (par e-mail, par lettre ou de vive voix) de rechercher les sources de danger provenant des machines, des installations et de l’environnement et d’apporter ces résultats lors de la formation. S’il y a un tableau de conférence dans l’entreprise, vous pouvez les noter ensemble puis les afficher à un endroit bien visible.*  *Accueillez les participants et communiquez-leur l’objectif indiqué ci-dessus. L’introduction ci-dessous est une proposition. Vous pouvez bien entendu la formuler avec vos propres mots:*  «Bienvenue à la formation à la règle 1: Nous planifions consciencieusement les travaux de maintenance. Soyons conscients que la maintenance est une activité dangereuse. Il se produit encore une centaine d’accidents professionnels mortels chaque année. Les travaux de maintenance sur les machines et les installations industrielles représentent une dizaine d’accidents mortels. Nous voulons faire changer les choses!  La maintenance recèle de nombreux dangers si ces travaux ne sont pas planifiés consciencieusement et effectués conformément aux prescriptions. Nous allons pour cela faire ensemble la liste des phénomènes dangereux dans notre entreprise. Nous allons aussi faire appel à nos expériences et à nos connaissances.» |
| **Activation des connaissances préalables**  Introduction au thème | 5’ | * Activer les connaissances préalables des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: les questions ci-dessous sont une bonne introduction à la thématique. Si vous avez assez de temps et la possibilité d’utiliser un projecteur, vous pouvez tout d’abord diffuser le film* «Napo dans: Echec au risque!*» ou «Un vendredi noir». Ou fixez le lieu de la formation (variante pour débuter) à un endroit où vous présumez qu’aucun participant ne soupçonnera l’existence d’un danger (ou peu d’entre eux le soupçonneront).*  Où se situent les dangers dans notre entreprise? Existe-t-il des dangers qui ne sont plus perçus comme tels du fait de la routine? Où avez-vous identifié des lacunes ou un besoin d’agir: par ex. au niveau des moyens auxiliaires/équipements, au niveau de la formation ou des compétences? *[Les participants racontent et notent des mots-clés sur le tableau de conférence (si disponible)]* |
| **Information**  Transmettre les contenus | 10’ | * Développer et étendre les connaissances des participants | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: pour vous préparer à cet exercice et vous informer, vous pouvez utiliser le support pédagogique 88813.f de la Suva et le dépliant 84040.f. Le dépliant 84040.f est idéal pour identifier les dangers avec les travailleurs. Ces documents peuvent être consultés depuis la page récapitulative de cette règle.* |
| **Valorisation**  Approfondir | 10’ | * Permettre aux participants d’assimiler  ce qui a été appris * Valoriser et approfondir par des exercices | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: si vous avez un exemple de danger concret en entreprise, laissez les participants en discuter par deux. Rappelez que les dangers particuliers seront traités de manière approfondie dans les autres modules de la formation.*  Où avez-vous identifié le danger? Existe-t-il des dangers cachés? A-t-on oublié des choses qui pourraient s’avérer dangereuses? La routine est-elle un danger? Que faisons-nous pour éviter que ce danger n’entraîne un accident? |
| **Appréciation**  Evaluer la réussite de l’apprentissage | 5’ | * Contrôle des  objectifs de la formation   (mesurer les résultats)  - Demander aux participants un feed-back relatif à la formation | *Instructions relatives à l’organisation pour le responsable de cours: demandez aux participants de communiquer à l’ensemble du groupe ce qui vient d’être discuté. Contrôlez si les dangers mettant en jeu la santé ont été identifiés. Terminez la formation en demandant aux participants de fournir un feed-back. Si vous avez noté par écrit les dangers sur la feuille d’un tableau de conférence, affichez celle-ci à un endroit bien visible dans l’entreprise. Communiquez le thème de la prochaine leçon.*  «Avez-vous encore des questions? Quelles ont été les nouveautés? Où y a-t-il eu des avis différents lors des travaux individuels/en groupe?  Lors de la prochaine formation, nous aborderons la règle 2 et nous nous exercerons au moyen d’un exemple concret. Merci à tous.» |

© Suva, 2016\_V1 - xbu